**Przykładowy scenariusz rozmowy**

**ze studentami/słuchaczami studiów podyplomowych**

**dotyczący weryfikacji realizacji efektów uczenia się oraz ewaluacji prawidłowości warunków i form zaliczenia poszczególnych przedmiotów**

**na Wydziale Neofilologii UWr**

*Rozmowa powinna mieć charakter swobodny i naturalny. Poniżej znajdują się kluczowe pytania, które prowadzący zebranie mogą uzupełnić, reagując na pojawiające się w dyskusji tematy i problemy.*

1. Czy prowadzący przedstawili lub udostępnili sylabusy lub programy zajęć?

2. Czy zajęcia umożliwiły opanowanie wiedzy lub zdobycie umiejętności zawartych w sylabusie lub programie w stopniu przynajmniej dostatecznym? Jeśli nie, to na których zajęciach nie było to możliwe i dlaczego?

3. Czy wiedzieli Państwo, w jakiej formie i według jakich kryteriów Państwa wiedza i umiejętności będą sprawdzane i oceniane na danym przedmiocie/module?

4. Czy wybrane formy sprawdzania wiedzy i umiejętności były zgodne z sylabusem lub programem danego przedmiotu/modułu? Jeśli odbiegały od nich, czy zmiany zostały uzasadnione?

5. Czy kolokwia, testy, projekty lub inne prace zaliczeniowe sprawdzały wiedzę i umiejętności opisane w sylabusie lub programie danego przedmiotu/modułu?

6. Czy Państwa zdaniem uzyskane oceny właściwie odzwierciedlały poziom wiedzy i umiejętności osiągnięty przez studentów na danym przedmiocie/module?

7. Czy liczba punktów ECTS przypisanych do danego przedmiotu/modułu jest odpowiednia i właściwie odzwierciedla nakład pracy studentów?

8. Czy w przyszłości należałoby Państwa zdaniem wprowadzić zmiany w zakresie na danym przedmiocie/module? Jeśli tak, na czym powinny one polegać?

9. Czy w odniesieniu do danego przedmiotu/modułu w przyszłości należałoby Państwa zdaniem wprowadzić zmiany w zakresie innych aspektów, np.:

- sposobu oceniania wiedzy i umiejętności

- treści programowych,

- umiejscowienia przedmiotu/modułu w programie studiów,

- sposobu prowadzenia zajęć, liczby godzin, liczebności osób w grupach, formy zajęć,

- wykorzystywanych materiałów i technik pracy,

- rodzajów zadań,

- sposobu aktywizacji studentów (w tym praca w grupach, parach, indywidualnie)?